

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Г.И.БУСЛОВА»,
с. БОГДАНОВКА, СТЕПНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 4 от 18.03.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ № 3
им. Г.И.Буслова, с. Богдановка
Н.С.Корниенко
Приказ № 27/а от 18.03.2024г

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

«Профилактика и преодоление школьной не успешности»

с. Богдановка, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование	Программа профилактики и преодоления школьной не успешности
Основные разработчики	Директор, заместители директора
Цель Программы	Разработать и внедрить систему профилактики учебной не успешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной не успешности на 1- 2 % к концу 2024 года.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить причины затруднений учащихся по данным мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования; 2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности; 3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности; 4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной не успешности и их родителей (законных представителей); 5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 12 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности); 2. доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности); 3. доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности); 4. доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от

	<p>количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности);</p> <p>5. доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной не успешности – 80%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2025 учебный год
Ответственные лица, контакты	Директор школы –Корниенко Н.С. 37-4-25 , Заместитель директора – Абрамова Н.М. 37-4-25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной не успешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной не успешности на 1- 2 % к концу 2024 года.

Задачи Программы:

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной не успешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля учащихся с рисками учебной не успешности охвачены ВПР и ГИА составляет 100%.
- доля родителей, охваченных консультационной помощью составляет 100 %.
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- доля обучающихся с высоким риском учебной не успешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе - 100%

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 1-2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности);
 - доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности);
 - доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности);
 - доля учащихся, имеющих риски учебной не успешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной не успешности);
 - доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной не успешности – 80%.
-

Механизмы реализации Программы

Проблема преодоления не успешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению не успешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательной деятельности.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности; - диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;

- развитие коммуникативной компетентности; • формирование творческих качеств личности.
- Формы работы:
- групповые и факультативные занятия;
 - занятия предметных кружков, заседание клубов в центре «Точка роста»;
 - предметные недели;
 - дни наук;
 - конкурсы;
 - учебно-исследовательская деятельность;
 - консультации;
 - экскурсии; - встречи;
 - диагностика.

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины не успешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики. Формы работы:
- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации; - тренинги; - ролевые игры; - консилиумы.

Успешность или не успешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций. Формы работы:
- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;

- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- и т.д..

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы администрацией школы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
<p>1. Выявить причины затруднений учащихся по данным мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Проведение мониторинга с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 	<p>Август</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности</p>	<p>Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала</p>
<p>2. Проведение родительского собрания «Причины школьной не успешности и пути ее преодоления»</p>	<p>Проведение родительского собрания «Причины школьной не успешности и пути ее преодоления»</p>	<p>Сентябрь</p>			
<p>3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности</p>	<p>Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности</p>	<p>Сентябрь</p>			
<p>4. Проведение мониторинга промежуточных итогов</p>	<p>Проведение мониторинга промежуточных итогов</p>	<p>Ежемесячно,</p>			

	реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности	Октябрь-апрель	
	5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения	Апрель	

2. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности;	1. Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной не успешности	Сентябрь	заместитель директора по УВР	Программы наставничества	Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений
	2. Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной не успешности	Сентябрь			
	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей)	Сентябрь			

3. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной не успешности	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной не успешности	Ежемесячно, октябрь - апрель	заместитель директора по УВР	Документы, отражающие достижения и индивидуальные прогресс по предметным, метапредметным результатам	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по предметным, метапредметным результатам у 100%
	1. Разработка программы регламентирующая учет индивидуальных результатов обучающихся 2. Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Август			

	3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь			обучающихся.
	4. Заполнение индивидуальных карт отражающих достижения и индивидуальный прогресс	Ежемесячно			

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной не успешности и их родителей (законных представителей)	1. Проведение диагностики для выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	Сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; 2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	1. Составлен примерный пакет диагностических методик. 2. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
	2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей				
	3. Разработка индивидуальных программ работы со слабоуспевающими обучающимися	Сентябрь			

<p>5. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>	<p>1. Выявление предпочтений в занятиях внеурочной деятельности</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих риски учебной не успешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>
	<p>2. Проведение кампании по информированию детей и родителей о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);</p>	<p>Сентябрь</p>			
	<p>3. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной не успешности на выбранную программу</p>	<p>Сентябрь</p>			

	<p>4. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности</p>	<p>в течение года, согласно графику проведения мероприятий</p>	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной успешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</p>
--	--	--	--	---