

**Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МОУ СОШ №3 им Г.И.Буслова, с Богдановка за I четверть 2024/2025 учебного года**

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» МОУ СОШ №3 им Г.И.Буслова, с Богдановка осуществляется по следующим направлениям:

*1. Информационно-аналитическая деятельность*

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024/2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам
- 1 класс 0уч
- 2 класс 2 уч
- 3 класс 2 уч
- 4 класс 1 уч
- 5 класс 3 уч
- 6 класс 4 уч
- 7 класс 3 уч
- 8 класс 1 уч
- 9 класс 2 уч

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

*2. Контрольно-исполнительская деятельность.*

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков. Основными документами являются классный журнал, который ведут классные руководители и учителя-предметники.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются классными руководителями в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 –х классах»;

✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей

**Выводы:**

1. Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- ✓ слабый контроль со стороны родителей;
- ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы по итогам I четверти 2024/2025 учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);

4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать выполнению заданий (постоянно, учителя-предметники);

5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);

6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);

7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);

Педагог- психолог

*Сорокина*

О.Л.Сорокина